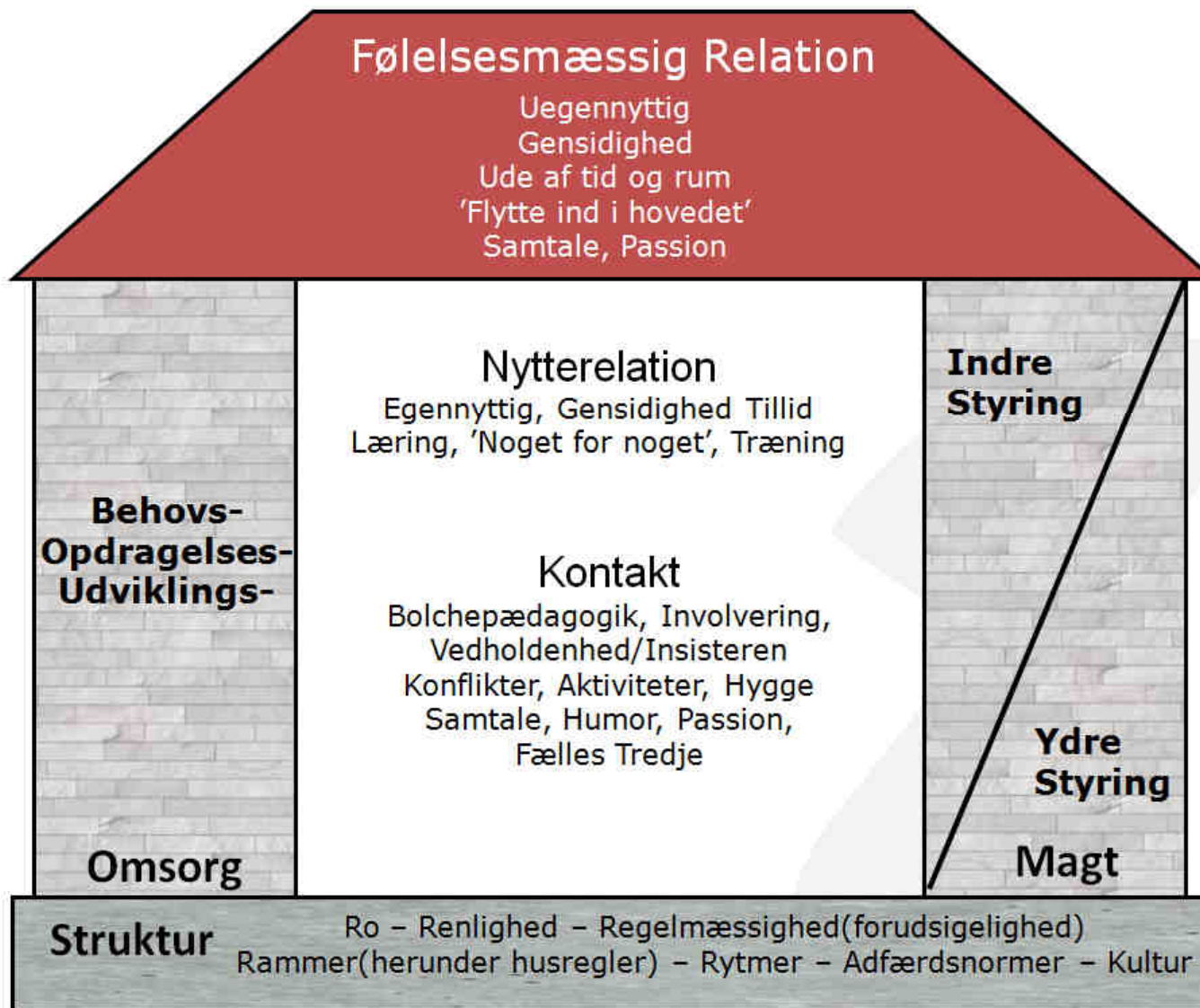


Systematisk Hverdagspædagogik

**Workshop 17
Servicestyrelsen
10. Maj 2011**

- Vigtigt hvad der sker **omkring** anbringelsen: (skole, familie og efterværn.
- Systematisk Hverdagspædagogik omhandler institutionens **basis pædagogik** som forudsætning for både særlige programmer og arbejde omkring den unge (familie, venner, skole, fritid osv.)
- **Fælles forståelse** for den socialpædagogiske opgave
- Redskab til **fælles refleksion og evaluering** af det pædagogiske arbejde



Fælles rytme

Den bevidst opbyggede, professionelle, fælles rytme omkring hverdagslivet på afdelingen

Daglig rytme

Ugentlig rytme

Årsrytme

Personlig rytme

Den bevidst opbyggede rytme omkring det enkelte barn/ungs hverdag, der er tilpasset hans/hendes individuelle udviklingsbehov (f.eks. via behandlingsplanen eller målsætningsskemaer)

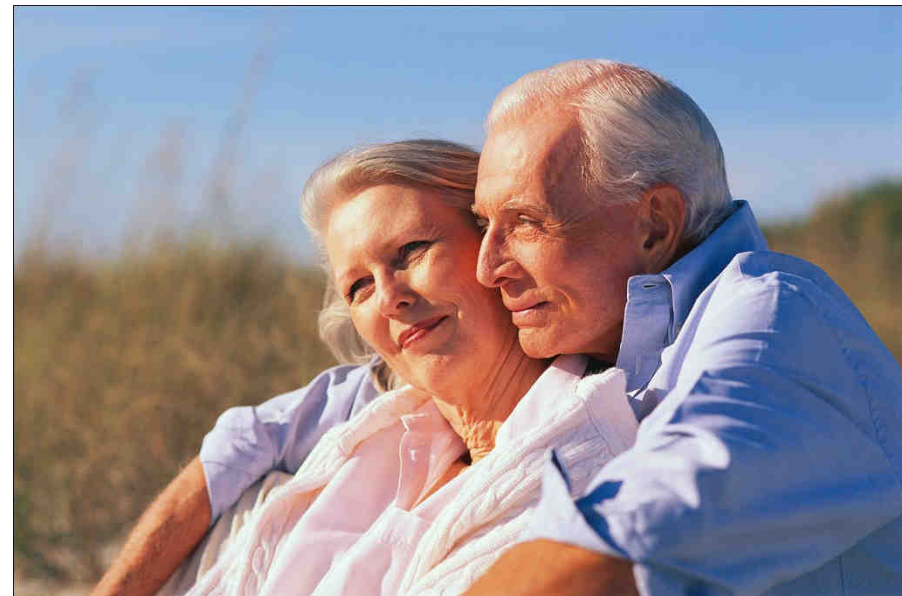
Adfærdsnormer:

De nødvendige og begrundede fælles normer for hvad 'man' må, kan og skal.



Kultur

Når rytmer og adfærdsnormer er institutionaliseret = kultur



Konfliktnedtrappende kultur rummer:

Et 'adfærdskodeks' som de voksne er enige om

Et 'sprogkodeks' som de voksne er enige om

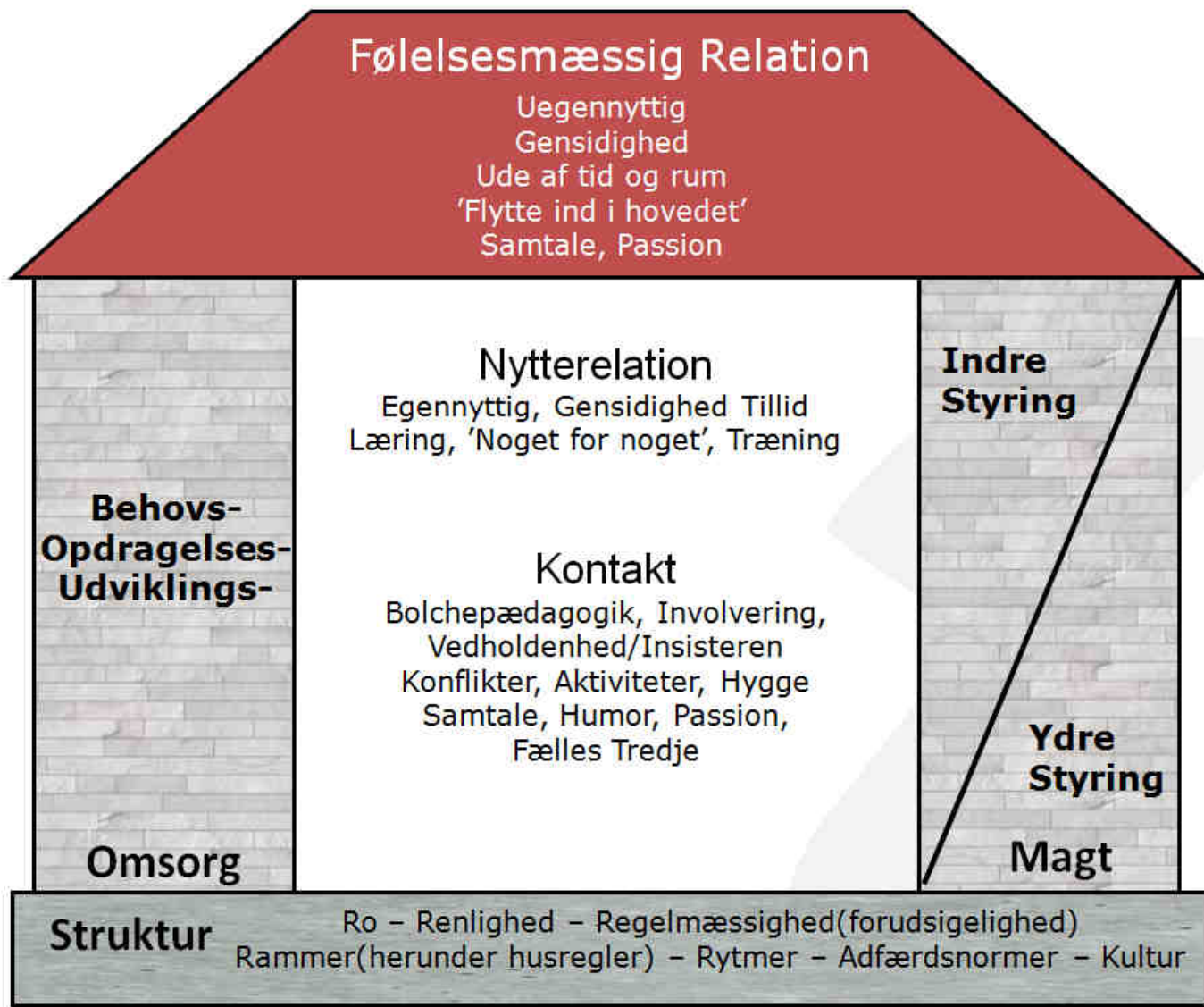
Rytmer i hverdagen som giver forudsigelighed

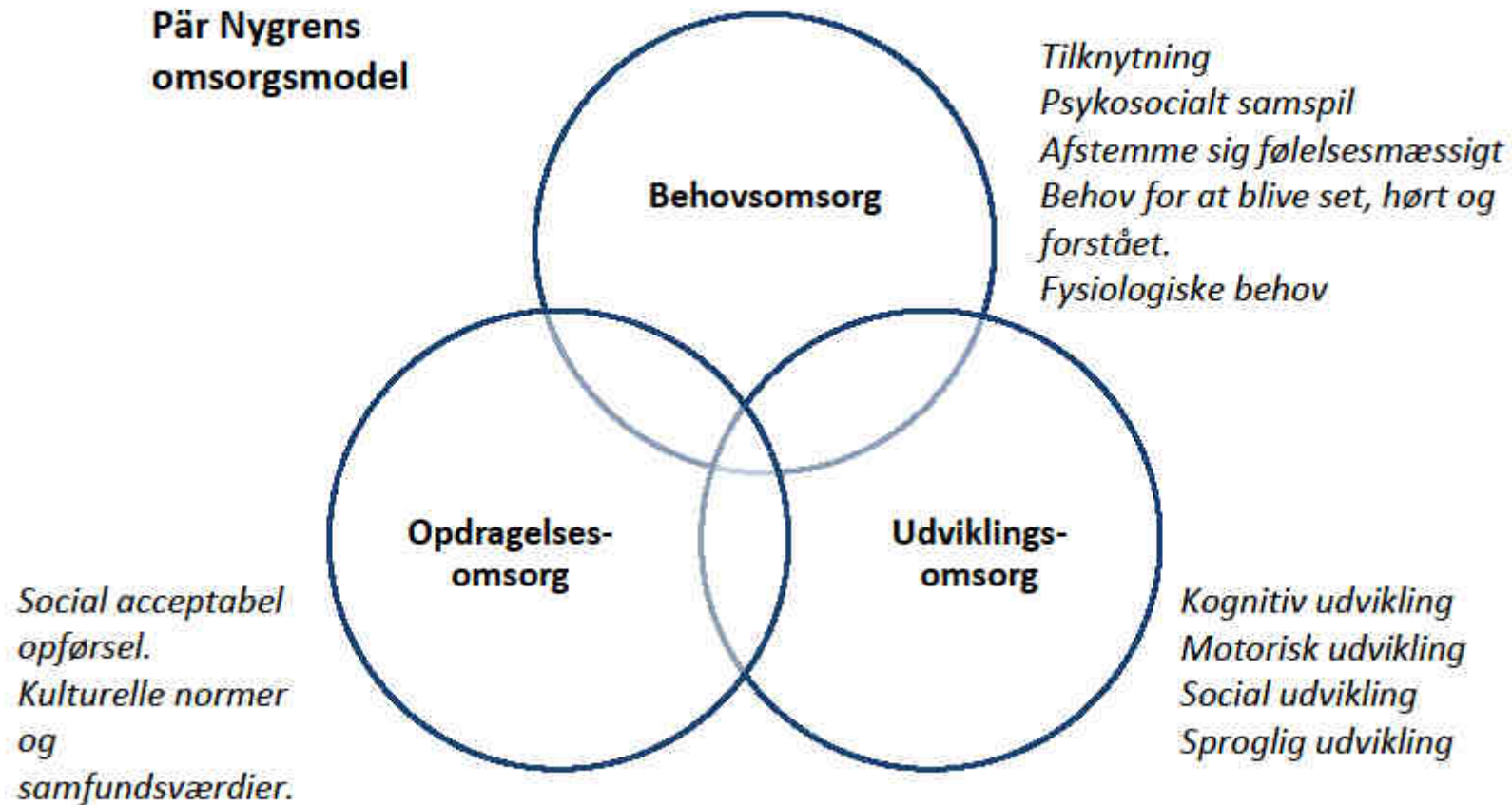
En indlejret kultur på afdelingen, som ubevidst for børnene/de unge giver en hverdagsramme for sprog og adfærd

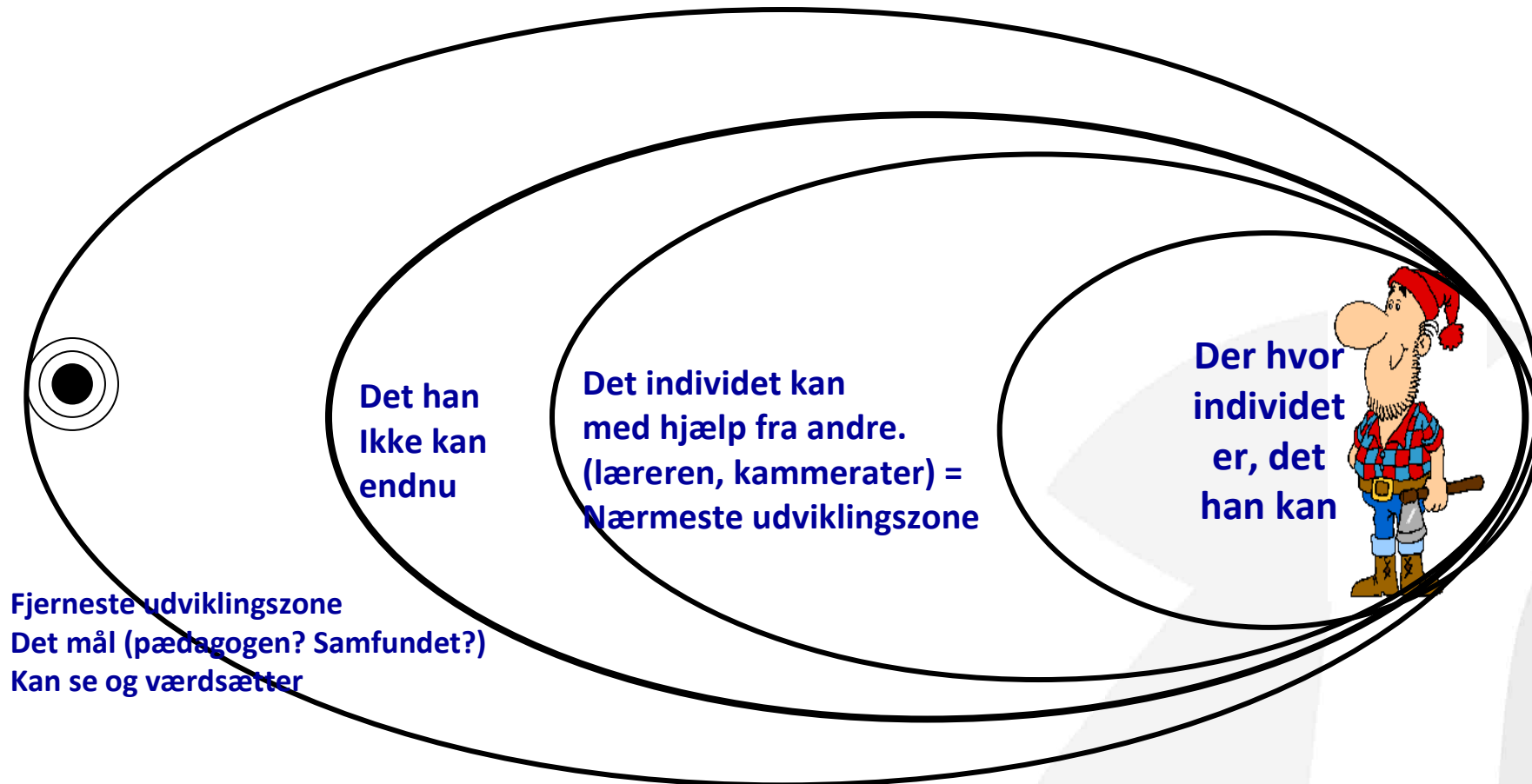
Inddragelse af børnene/de unge i etableringen og justeringen af adfærd/sprog/kultur – alt efter deres modenhed, deres behov og deres alder

Inddrage børnene/de unge i videst muligt omfang i forhold til behandlingsplanen, så der bliver gennemsigtighed i de voksnes handlinger.

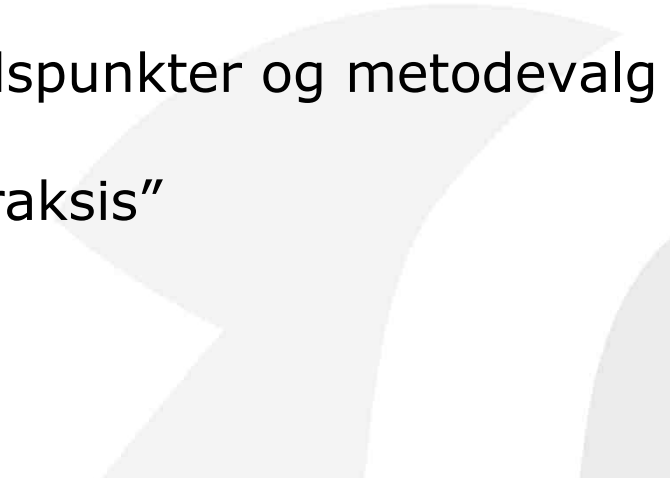
Forklare hvorfor de voksne handler, som de handler



**Pär Nygrens
omsorgsmodel**



Målsætningskema

- Systematisere og målrette den pædagogiske indsats
 - En fælles forståelsesramme via arbejds punkter og metodevalg
 - Eliminere den " privatpraktiserende praksis"
 - Inddragelse
 - Dokumentation
- 

Navn		DATO		CPR-nr.	
------	--	------	--	---------	--

HOVEDMÅL

--

DELMÅL		DELMÅL		DELMÅL		DELMÅL	
Arbejdsdelmål		Arbejdsdelmål		Arbejdsdelmål		Arbejdsdelmål	
1.		1.		1.		1.	
2.		2.		2.		2.	
3.		3.		3.		3.	
Metoder		Metoder		Metoder		Metoder	
Ad 1		Ad 1		Ad 1		Ad 1	
Ad 2		Ad 2		Ad 2		Ad 2	
Ad 3		Ad 3		Ad 3		Ad 3	

Hovedmål (handleplanen): X (16 år) skal kunne bo i egen bolig

Delmål: X skal være i stand til kostmæssigt at leve sundt og tilberede sund mad

Arbejds punkter:

1. X skal vide hvad sund kost er, og hvilken indflydelse det har for hans fysiske velvære
2. X skal lære at tilberede nem og sund kost
3. X skal have indsigt i køkkenhygiejne

Metoder:

Ad 1: X skal være med til at købe ind på afdelingen hver onsdag. Det skal foregå sammen med en pædagog, der samtidig fortæller om valg mellem sund og usund kost.

X skal sammen med Niels (pædagog) se filmen 'Super Size Me', og det skal være udgangspunktet for en opgave i skolen

Ad 2: X skal deltage aktivt i madlavning og planlægning af madlavning hver onsdag

Ad 3: X skal trænes i, ikke at anvende samme kniv uden at have vasket den, når han laver mad onsdag. Desuden skal han trænes i ikke at anvende samme skærebræt, men enten at vaske det af eller tage et andet. Det aftales inden tilberedningen, hvordan han vil have, at den voksne korrigerer evt. 'fejl'.

Delmål 1

Social træning - temperament og stemmeføring



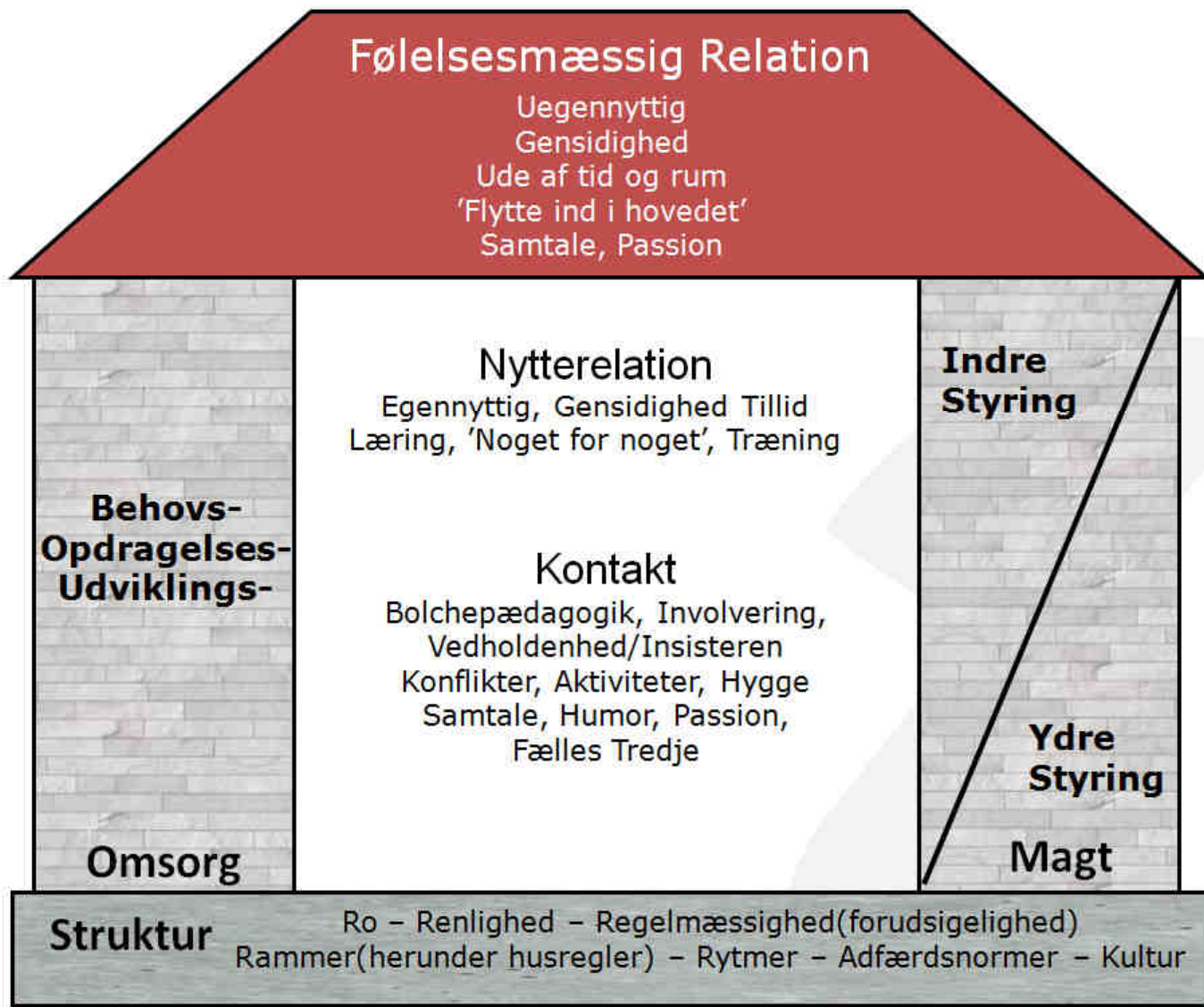
Arbejdsdelmål

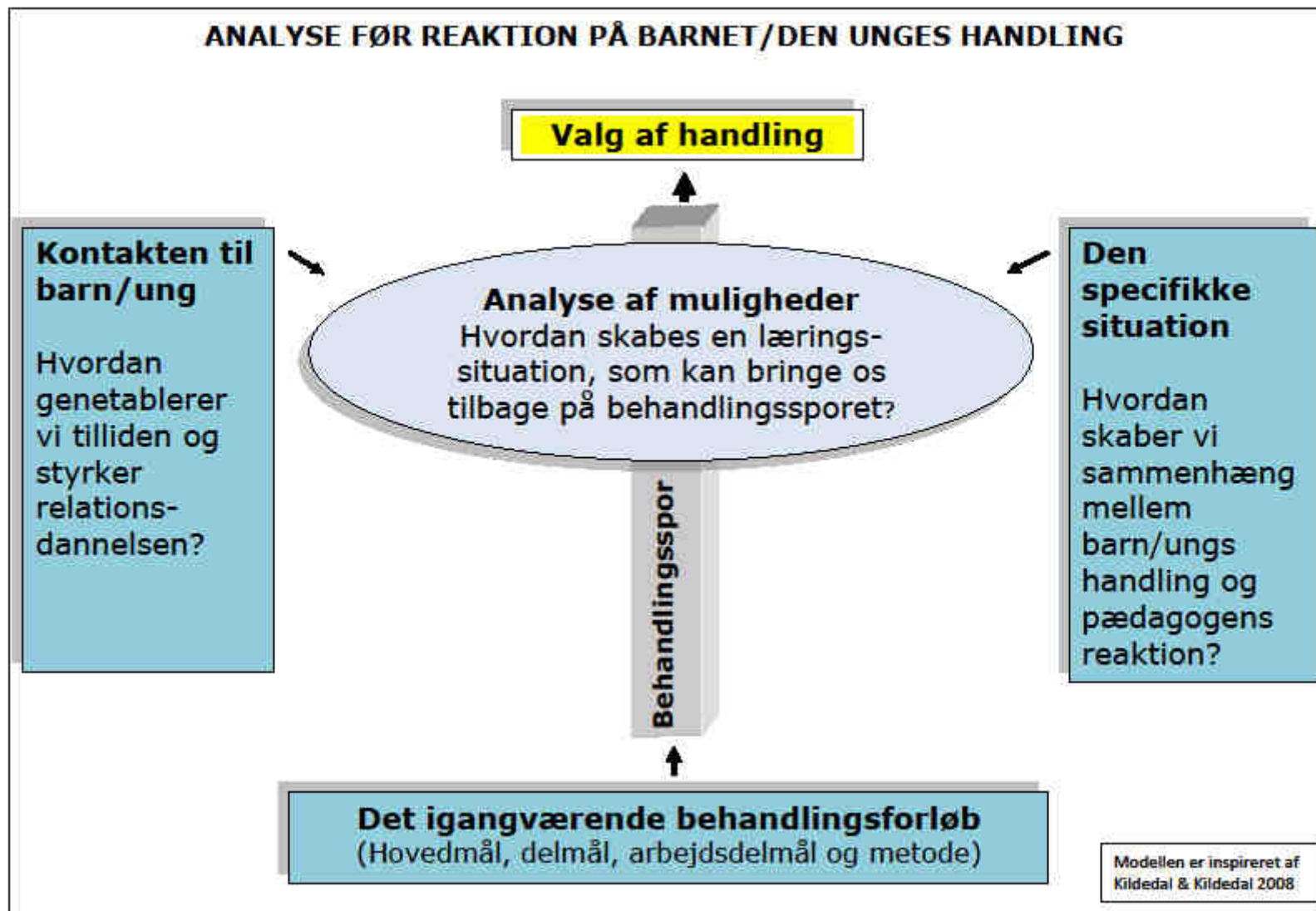
At lære Bodil ikke at hæve stemmen men tale stille og roligt om tingene.



Metode:

1. Når Bodil siger "man" eller bliver rastløs, så er hun ved at køre op. Sig til hvad du ser.
2. Bed hende roligt om at dæmpe sig. Hun ønsker selv hjælp til det.
3. Når Bodil siger "Jeg vil ikke snakke mere om det", skal det respekteres.
4. Hvis Bodil får nye krav eller regler bør der gives en forklaring. "Sådan er det bare" er ikke en forklaring.
5. Medarbejderne skal forholde sig rolige. Vent med at tale til hun er rolig. Det er vigtigt ikke at tale højt til hende!
6. Alternativt: Tilbyd hende at gå en tur, køre en tur eller en cykeltur eller at man kan gå ud til boksebolden.





Hvad er en relation?

'Sociale forbindelser kan over tid opbygge en personlig relation der:

- *Varer ved over tid (trods adskillelse og konflikter.*
- *Har en historie ("Kan du huske dengang...").*
- *Har et fremtidsperspektiv ("Vi skal følge hinanden indtil...")*

Den personlige relation er et indbyrdes forhold, der tåler en vis belastning ("at blive trådt på") uden at bryde.

Relationer har en emotionel og en funktionel side.'

*(Knud Erik Pedersen: Drop afmagten – skab kontakten til usædvanlige unge
– Teori og metode i projektarbejde med de mest marginaliserede unge.
Socialministeriet 1999)*

